

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° e 2° Grado

Via Serrone, s.n.c. - 87010 MALVITO (Cosenza)

☎ 0984/509082 fax 0984/509928



Cod. Univoco UFGCDS Cod. Fisc. 99003220789 - Cod. Meccan. M.I.U.R.: CSIC863009

e-mail: csic863009@istruzione.it – csri190009@istruzione.it – csic863009@pec.istruzione.it

sito internet: www.icmalvito.gov.it



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

*approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del **18/11/2016***

aggiornato e approvato in data 26 ottobre 2017 (art. 1, comma 12, legge 107/2015)

Dirigente Scolastico: Prof. Giuseppe Lupinacci

DSGA: Vicchio Francesco f.f. a.s.2017/18

IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA PTOF

E' il documento identificativo dell'istituzione scolastica

E' lo strumento attraverso il quale vengono orientate le scelte educative e pedagogiche

E' il mezzo di interlocuzione tra scuola, famiglia e territorio

Ha durata triennale ma è soggetto a modifiche

Esplicita la programmazione curricolare extracurricolare, educativa e organizzativa

Consente ai genitori degli alunni una consapevole partecipazione alla vita scolastica

Permette alle Istituzioni Scolastiche di comunicare con la realtà locale

Attua il Piano di Miglioramento scaturito dal RAV

Elabora il Potenziamento dell'offerta formativa

Pianifica i processi di alternanza Scuola - Lavoro

Programma gli itinerari formativi per tutto il personale scolastico

Realizza gli obiettivi previsti nel Piano Nazionale Scuola Digitale

Indica il fabbisogno dei posti in organico del personale docente e ATA

Indica il fabbisogno delle infrastrutture, delle attrezzature e dei materiali

PRINCIPI ISPIRATORI E RIFERIMENTI NORMATIVI

Il PTOF è elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi definiti dal Dirigente Scolastico - DPR 275/ 1999 comma 4 art.3 modificato dall'art.1 comma 14 della Legge 107 del 13/7/2015.

Si ispira alla Costituzione della Repubblica

Art.3 –“Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge...E' compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli che...impediscono il pieno sviluppo della persona umana... ”

Art.33 – “ L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento ”.

Art.34 – “ La scuola è aperta a tutti”.

Recepisce i documenti emanati dal Ministero dell'Istruzione

Indicazioni Nazionali

E ` corredato da altri documenti significativi interni

Carta dei servizi, Regolamento di Istituto, Progettazione didattica, Patto di corresponsabilità.

ORGANIZZAZIONE GENERALE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Scolastico Statale di Malvito è un Istituto **Omnicomprendivo** che comprende la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di 1[^] e 2[^] grado.

La sede centrale è ubicata nel Comune di Malvito in via Serrone, 66. Non esistono altre sedi amministrative.

Le sedi scolastiche sono dislocate nei Comuni di Malvito e Sant'Agata di Esaro, ai seguenti indirizzi:

MALVITO- CENTRO	SCUOLA DELL'INFANZIA	VIA SERRONE snc
MALVITO- CENTRO	SCUOLA PRIMARIA	VIA SERRONE snc
MALVITO- CENTRO	SCUOLA SECONDARIA 1[^] GRADO	VIA SERRONE snc
MALVITO PAUCIURI	SCUOLA DELL'INFANZIA	c/da PAUCIURI
MALVITO PAUCIURI	SCUOLA PRIMARIA	c/da PAUCIURI
SANT'AGATA DI ESARO	SCUOLA DELL'INFANZIA	P.zza Castellucci
SANT'AGATA DI ESARO	SCUOLA PRIMARIA	P.zza Castellucci
SANT'AGATA DI ESARO	SCUOLA SECONDARIA 1[^] GRADO	P.zza Castellucci
SANT'AGATA DI ESARO	SCUOLA SECONDARIA 2[^] GRADO I.P.S.I.A.	V.le Elena

CONTATTI:

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE di Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° e 2° grado

Via Serrone, snc - 87010 MALVITO (CS)

- Tel. ☎ 0984/509082 Fax 0984509928

E-mail:

csic863009@istruzione.it

csic863009@pec.istruzione.it

csri190009@istruzione.it

Cod. Univoco UFGCDS

- Cod. Fisc. 99003220789

- Cod. Mecc.: CSIC863009 – Cod. Mecc. CSRI190009

Sito web: www.icmalvito.gov.it

Il sito ufficiale contiene blog e portali, gallerie di immagini, registro elettronico, repository di materiali da parte dei docenti e degli studenti, e di nuovo avvio, spazi interattivi di discussione sincrona e asincrona. Il sito web rappresenta l'identità della scuola, garantisce un'informazione trasparente ed esauriente sull'operato dell'istituto, promuove nuove relazioni con gli utenti e con il territorio, le imprese e le altre istituzioni pubbliche, pubblicizza e consente l'accesso ai servizi offerti dall'istituto, eroga specifici servizi anche trasversali a più amministrazioni, offre un servizio di web-mail sicuro e gratuito a personale e utenza che ne avanzi la richiesta. È garantita l'anonimità nella navigazione.

È stato realizzato con diversi livelli di accesso riservato per docenti e ATA, alunni e famiglie.

Il sito è organizzato in microaree e macroaree rispetto ai contenuti e rispetto all'utenza target di riferimento: genitori e studenti ecc..., offerta formativa, segreteria, scuola in chiaro, servizi web.

Svolge anche la funzione di sito informatico- profilo del committente – per l'istituto nella funzione di Stazione Appaltante, con spazi dedicati alla pubblicazione di atti e documenti che testimoniano la trasparenza dei procedimenti messi in azione per attività negoziali e progetti.

Per i contenuti, l'usabilità e l'accessibilità il sito rispetta le linee guida per i siti web delle pubbliche amministrazioni, il nuovo codice di amministrazione digitale e le indicazioni tecniche della legge Stanca e s.m.i.

Il sito è stato adeguato nel rispetto del D.lgs n. 33 del 14/03/2013 per l'assolvimento degli obblighi di trasmissione e pubblicazione delle informazioni previste dall'AVCP, ai sensi dell'art. 1, comma 32 della legge n. 190/2012, deliberazione n. 26 del 22 maggio 2013 (sezione **Amministrazione Trasparente**).

FINALITA' GENERALI

L'Istituto Omnicomprensivo di Malvito delinea le finalità educative che intende perseguire:

- ❖ promuovere lo sviluppo di una identità consapevole e completa attraverso strumenti adeguati;
- ❖ garantire l'acquisizione dei saperi fondamentali;
- ❖ promuovere la capacità di dare senso alla pluralità delle esperienze favorendo la creatività;
- ❖ educare alla convivenza attraverso la valorizzazione delle diverse identità culturali.

Per ogni ordine di scuola vengono delineate le *scelte educative* adottate dal Collegio dei docenti.

TERRITORIO E CONTESTO

COMUNE DI MALVITO

COMUNE DI SANT'AGATA DI ESARO

Fattori di contesto comuni

I due Comuni dell'Istituto Omnicomprensivo presentano la stessa realtà socio economica, contraddistinta da un'economia povera, da una carenza di servizi e di infrastrutture e da una emigrazione anche "intellettuale". I due centri, come tutti i paesi interni della Calabria, sono stati interessati, fin dall'immediato dopoguerra, da un consistente flusso migratorio che ha portato alla perdita del patrimonio umano e culturale, con il conseguente impoverimento anche di quello sociale, economico e scolastico. Il nostro Istituto, infatti, ha subito, negli ultimi anni, una forte contrazione del numero degli alunni e del personale scolastico.

Le attività economiche prevalenti, considerata la situazione di grave crisi che è andata ad intaccare la già precaria occupazione dei capifamiglia, sono agricole, terziarie e artigianali. L'agricoltura rappresenta, il più delle volte, una forma di sussistenza e di integrazione dei redditi derivanti da altre piccole attività.

Questa difficile situazione economica, insieme alle continue sollecitazioni provenienti da nuovi modelli di vita e comportamenti sociali a volte discutibili e ad un'attenuata "capacità adulta di presidio delle regole e del senso del limite", sta favorendo una frantumazione del tessuto sociale che rimane, però, sostanzialmente ancora legato a tradizioni culturalmente accettabili.

Per questo la scuola rappresenta la sede privilegiata in cui affrontare, insieme alle Istituzioni presenti sul territorio, un possibile quanto opportuno recupero di un patrimonio di sentimenti, di senso di appartenenza, di tradizioni, di modus vivendi di queste comunità che merita di essere conservato.

Nel contempo alla scuola "spetta il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno".

La popolazione scolastica dei due Comuni è costituita da ragazzi che non hanno una completa padronanza della lingua italiana ed evidenziano notevoli difficoltà nell'espone e nel comunicare le loro idee e le loro esperienze quando si trovano in contesti diversi da quello strettamente familiare. Molti alunni provengono dai centri rurali e dagli agglomerati circostanti, collegati quasi tutti al centro da strade interpoderali percorribili con vari mezzi e raggiungono i vari plessi con gli scuolabus comunali.

Non tutte le famiglie offrono particolari stimoli culturali e un'adeguata assistenza per ciò che riguarda le attività scolastiche.



GEMELLAGGI



IL Comune di Malvito è gemellato dal 1974 con quello di Rognes, a sud della Francia e il Comune di Sant'Agata di Esaro con quello di Seregno dal 1992. Tra le rispettive Amministrazioni Comunali e tra le rispettive scuole vi sono scambi culturali.

La collaborazione tra i Comuni di Sant'Agata di Esaro e Seregno ha portato alla istituzione con decreto dell'USR Calabria, prot. N° 15128 del 2003, accorpato a seguito del D.D.G. n. 903 del 21/01/ 2009 all'Istituto Comprensivo Statale di Malvito, dell'Istituto Professionale del Legno, dell'Industria del Mobile e dell'Arredamento I.P.S.I.A. La sua istituzione è stata dettata dalla spiccata vocazione per la lavorazione del legno, che costituisce la ricchezza del territorio di Sant'Agata di Esaro. Il paese, in armonico equilibrio tra tradizione e innovazione, ha saputo crearsi un fitto tessuto di piccole aziende e falegnamerie all'avanguardia in campo tecnologico e molto dinamiche sui mercati locali. Tali importanti aree produttive richiedono personale sempre più numeroso e qualificato. In questo contesto l'I.P.S.I.A., con la sua specializzazione nel settore, si pone come centro professionalizzante privilegiato che intende fornire ai giovani competenze per intraprendere nuove attività afferenti il legno.

RISORSE ESTERNE

Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Nell'ambito degli obiettivi formativi ritenuti imprescindibili dall'istituzione scolastica e nelle attività progettuali, l'I.O. di Malvito si pone come comunità attiva e aperta al territorio, in grado di aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale (art. 1 comma 7m legge 107/2015).

La scuola è una risorsa della collettività e interagisce con un eterogeneo insieme di soggetti pubblici e privati, che hanno competenze, compiti e aspettative differenziate tra loro.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, dunque, si raccorda con:

- **l'utenza della scuola (studenti, genitori, etc..)**
- **l'Amministrazione scolastica**
- **le amministrazioni locali (comune, provincia, regione)**
- **le istituzioni scolastiche del territorio**
- **le fondazioni**
- **l'Università**
- **Le diverse associazioni e le onlus** (Parrocchia ,Associazione Misericordia, Proloco, Caffè letterario "ANTONIO BORRELLI", Circolo culturale "TERRAE SANCTAE AGATHAE", Stazione dei Carabinieri, Sistema Bibliotecario territoriale, Asl n°2, Parco Nazionale del Pollino, Associazione " SANTAGATAVIVA", Associazioni sportive, Stazione del Corpo Forestale dello Stato, Associazione "Malvitani nel mondo", Comando Vigili Urbani, Associazione ambientalista "Amici della terra" WWF, Cooperativa Sociale "Kairos", Cooperativa G.I.Z.A, Proloco),
 - ❖ Comando Vigili Urbani
 - ❖ Associazione ambientalista "Amici della terra" WWF
 - ❖ Cooperativa Sociale "Kairos"
 - ❖ Cooperativa G.I.Z.A

SCUOLA E TERRITORIO

L'Istituto Omnicomprensivo mantiene vivo il rapporto con il territorio inteso come luogo privilegiato di studio e come ambiente da cui trarre stimoli e risorse. Ha stabilito, infatti, rapporti di fattiva collaborazione con le altre agenzie educative presenti sul territorio, privilegiando le Amministrazioni Comunali dei due Comuni che, oltre a fornire i servizi necessari allo svolgimento della normale attività scolastica, (manutenzione e sicurezza degli edifici scolastici, servizio di trasporto, comprese le visite guidate ed eventuali attività, servizio di refezione), soddisfano con solerzia anche le eventuali richieste che provengono dai docenti in occasione di eventi e manifestazioni.

RISORSE STRUTTURALI



MALVITO

Scuola Primaria e Scuola dell'Infanzia

L'edificio che ospita la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria dispone di otto aule dislocate su due piani. Il piano superiore viene utilizzato per le classi della Scuola Primaria.

I bambini della Scuola dell'Infanzia fruiscono di tre aule del piano inferiore della stessa struttura, di cui una utilizzata come refettorio.

Attrezzature e servizi

N. 2 computer portatili

N.1 Lavagna Interattiva Multimediale

N.1 Laboratorio di alta tecnologia

Scuola Secondaria di 1[^] grado

E' un edificio dotato di aule spaziose, laboratori, ampi spazi e corridoi, cucina e refettorio.

E' sede dell'Ufficio di Segreteria e dell'Ufficio di

Dirigenza. Non c'è la palestra, ma è disponibile uno spazio all'esterno della struttura.

Attrezzature e servizi:

N. 3 aule didattiche connesse alla Rete WLAN e alla Rete ISDN

N.1 laboratorio dotato di 20 computer, una postazione base acquistati nel periodo 2006-2008; (Vedi Progetto PON C.T.P. lab. multimed.)

N. 1 laboratorio linguistico

N. 1 laboratorio musicale

N. 1 Internet Key

N. 3 Lavagne Interattive Multimediali

N. 1 computer portatile

N. 2 videoproiettori, N. 1 videocamera digitale, N. 1 fotocamera digitale, N. 1 televisore e N. 1 sistema audio/video non integrati a PC.





MALVITO - PAUCIURI

Scuola dell'Infanzia e Primaria

L'edificio, che ha avuto di recente lavori di ristrutturazione e di messa in sicurezza, dispone di due aule per le pluriclassi della Scuola Primaria, e di un'altra per una sezione della Scuola dell'Infanzia. Gli altri spazi presenti nella struttura sono utilizzati come refettorio e come laboratori di attività varie.

La scuola è inserita in una realtà sociale agricola che non offre stimoli culturali adeguati ma risulta fortemente legata alle tradizioni locali.

L'attenzione al territorio caratterizza l'attività didattica svolta in continuità con la scuola dell'infanzia in particolare i progetti relativi all'educazione ambientale: orto botanico e riciclaggio.

Attrezzature e servizi

N.1 Aula didattica mobile

N.1 stereo Sony

N.1 televisore

N.1 computer

N.1 impianto voci "Canta tu" comprendente due casse acustiche e un microfono.



Scuola dell'Infanzia
Scuola Primaria
Scuola Secondaria di 1° grado

Le tre scuole sono ospitate nel medesimo edificio che, costruito negli anni '30, ha subito trasformazioni, adeguamenti e ristrutturazioni ed è tuttora in fase di consolidamento e messa in sicurezza. Le tre sezioni della **Scuola dell'Infanzia** sono collocate al pianoterra, dove è possibile utilizzare un'aula per attività ludiche e il refettorio dove tutti gli alunni in orari diversi usufruiscono del servizio mensa. Al primo piano si trovano le cinque aule della **Scuola Primaria**, il laboratorio d'informatica e un laboratorio di lingua inglese. Al secondo piano è collocata la **Scuola Secondaria di 1° grado**, con tre aule per le classi e tre spazi per sala professori, laboratorio informatico, laboratorio musicale, sala per attività di cineforum, quest'ultima utilizzata dagli alunni di tutti gli ordini di scuola ospitati nell'edificio. Per le attività sportive, gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado utilizzano la palestra comunale raggiungibile a piedi o con lo scuolabus.

Attrezzature e servizi

Scuola dell'Infanzia

N.1 televisore e lettore DVD
N.1 stereo

Scuola Primaria

N.1 Atelier Creativo "Creo & Ri-Creo"
N.1 Aula didattica mobile
N. 1 laboratorio multimediale connesso alla rete WLAN per attività didattica, dotato di N.15 computer, due Stampanti e due Scanner acquistati prima del 2006
N. 1 Lavagna Interattiva Multimediale
N. 2 computer portatili
N. 1 videoproiettori, N. 1 videocamera digitale, N. 1 fotocamera digitale, N. 1 televisore e N. 1 sistema audio/video non integrati a PC.
N.3 stereo

Scuola Secondaria di 1° grado

N.1 aula didattica mobile
N. 1 laboratorio informatico multimediale con connessione alla Rete WLAN e accesso ad Internet con connessione ADSL, dotato di 19 computer acquistati nel periodo 2006-2008;
N.1 Internet Key
N. 1 Lavagna Interattiva Multimediale

- N. 1 videoproiettori
- N. 1 videocamera digitale
- N. 1 fotocamera digitale
- N. 1 televisore
- N. 1 sistema audio/video non integrato a PC.



Scuola Secondaria di 2[^] grado I.P.S.I.A. Settore legno

L'edificio che ospita l'I.P.S.I.A. è costituito da due piani, al piano superiore si trovano cinque aule, spaziose e luminose. Al pianoterra sono situate la sala professori, una piccola biblioteca, la sala computer, un'aula per le attività del sostegno. Al piano seminterrato sono sistemati il laboratorio elettrotecnico e i relativi servizi connessi all'attività di lavorazione del legno.

Attrezzature e servizi

- Rete Internet WiFi
- aule didattiche connesse alla Rete
- personal computer
- N.1 Internet Key
- N. 1 computer portatile
- N. 1 videoproiettore
- N. 1 televisore
- N. 1 sist. audio/video non integr. a PC.

LABORATORIO TECNOLOGICO PER LA LAVORAZIONE DEL LEGNO

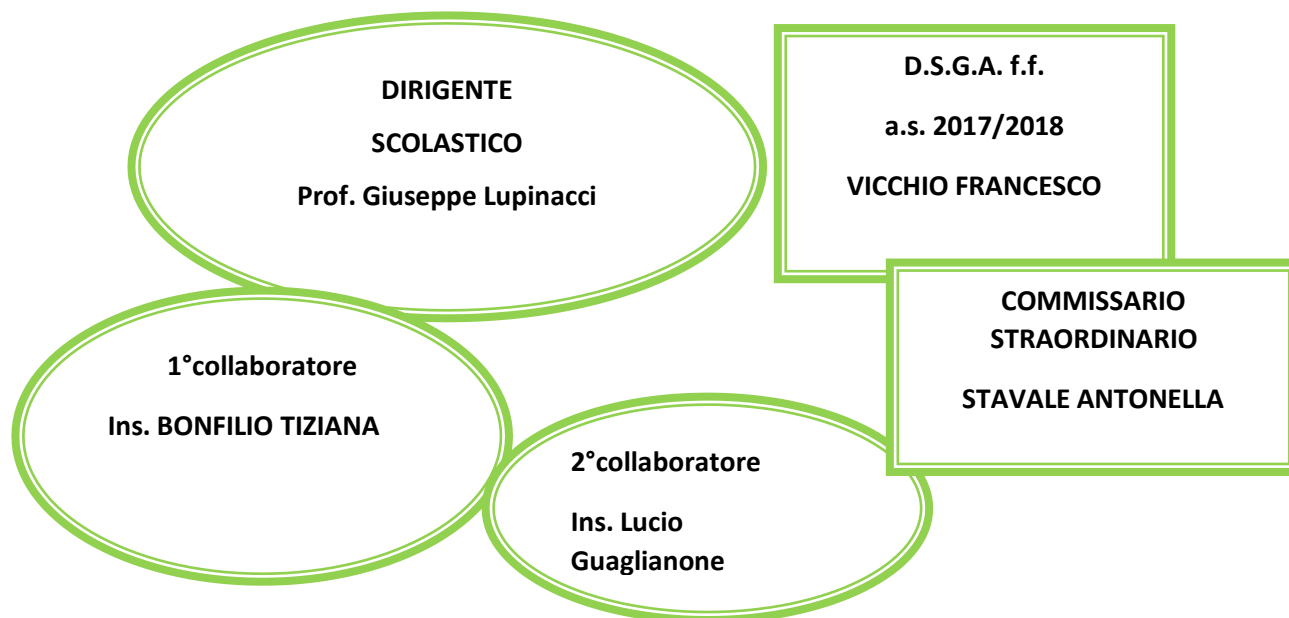
- N .1 Macchina combinata "MINIMAX LAB 300 N"
- N.1 Torno "GTG" Mod. 9810
- N.1 Aspiratore "FLOOR 730 CSB"
- N.1 Aspiratore trucioli "DR DRIVERS"
- N.1Compressore "FINI COMPRESSORS-SF 2005"
- N.1 Traforo "FERM FFZ 400 N"
- N.1 Smeriglio "FERM FSM 125"
- N.1 Trapano a colonna da banco "POWER PLUS"
- N.1 Troncatrice "VALEX"

NUOVO LABORATORIO DI SETTORE REALIZZATO CON FONDI PON FESR ASSE II

RISORSE UMANE

L' Istituto Omnicomprensivo è diretto dal Dirigente Scolastico **Prof. Giuseppe Lupinacci**.

L' Organizzazione scolastica prevede l'assunzione di incarichi e ruoli sulla base di competenze acquisite e della disponibilità a fare della scuola un ambiente sereno ed accogliente, all'insegna del dialogo e del confronto con tutte le componenti interne ed esterne alla scuola.



FUNZIONI STRUMENTALI	
AREA 1 GESTIONE DEL POF	Prof.ssa Maria Carmela Lauria Referente e coordinatrice d'area Prof.ssa Dina Caprino
AREA 2 INVALSI	Ins. Daria Martorelli
AREA 3 SOSTEGNO - BES-DSA	Prof. Antonio Castellucci
AREA ALUNNI Viaggi d'istruzione e orientamento	Prof.ssa Sarina Avolio Prof.ssa Dina Caprino

RESPONSABILI DI PLESSO		
Malvito	Infanzia	Formoso C.
Pauciuri	Infanzia	Presta P.
Sant'Agata di Esaro	Infanzia	Polillo . B
Malvito	Primaria	Mazziotti T.
Pauciuri	Primaria	Guaglianone L.
Sant'Agata di Esaro	Primaria	Servidio A.M.
Malvito	Secondaria di I ^a Grado	
Sant'Agata di Esaro	Secondaria di I ^a Grado	Lauria M. C.
Sant'Agata di Esaro	Secondaria di 2 ^a Grado	Naso F.

I responsabili di plesso svolgono i seguenti compiti:

- ❖ coordinamento dell'organizzazione delle attività didattiche del plesso;
- ❖ verifica giornaliera delle assenze e delle sostituzioni;
- ❖ collegamento periodico con la sede centrale;
- ❖ segnalazione tempestiva delle emergenze in ambito di sicurezza;
- ❖ vigilanza sul rispetto del Regolamento d'Istituto;
- ❖ cura dell'affissione delle comunicazioni ;
- ❖ gestione delle comunicazioni tra plesso e sede centrale;
- ❖ adattamento dell'orario dei docenti in caso di visite guidate e manifestazioni esterne;
- ❖ contatti con le famiglie.

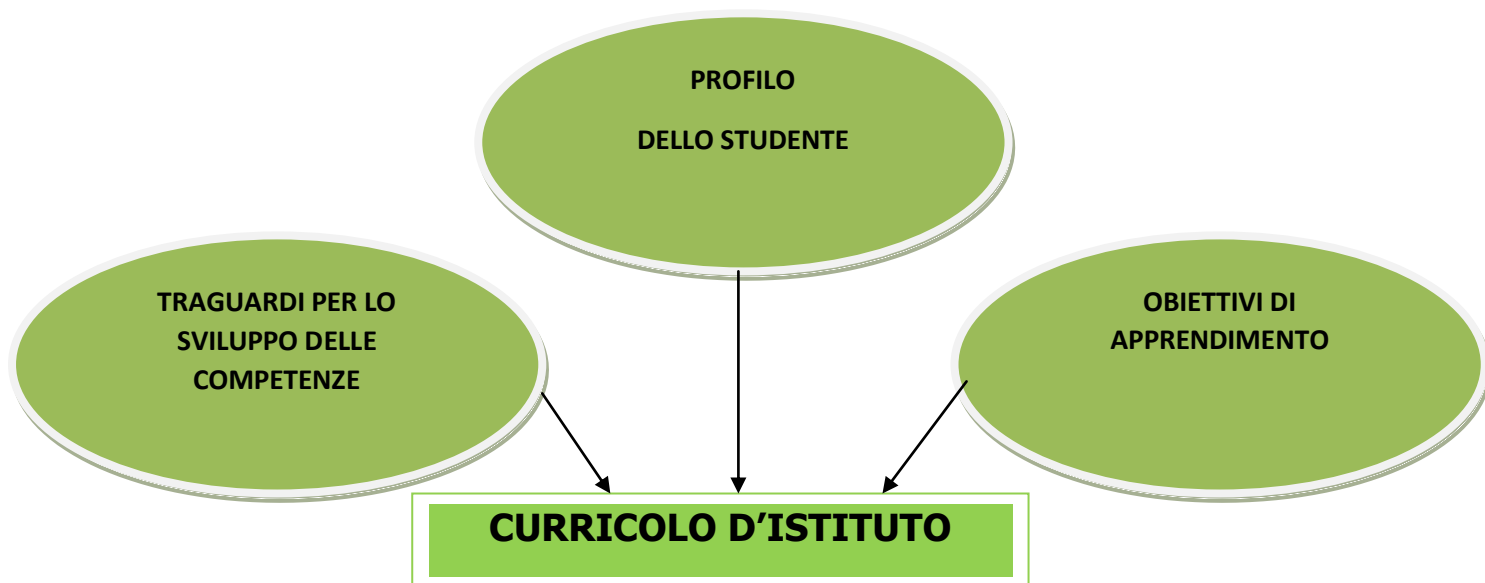
RESPONSABILI	
Sicurezza	RSPP Castellucci Antonio
	RLS
Nuove Tecnologie	Bonfilio Tiziana Vicchio Franco
Laboratorio Informatico Scuola Primaria Sant'Agata di Esaro	Servidio Anna Maria
Atelier creativo Scuola Primaria Sant'Agata di Esaro	Bonfilio Tiziana
Aula Didattica Mobile Scuola secondaria I grado Malvito	DSGA
Laboratorio Informatico Scuola Secondaria di 1^ Grado Sant'Agata di Esaro	Lauria Maria Carmela
Laboratorio tecnologico I.P.S.I.A	Fazio Francesco
Laboratorio informatico Scuola Primaria Malvito	Mazziotti Teresa

COMMISSIONI E GRUPPI DI LAVORO	
Coordinatori gruppi di lavoro	Mazziotti T., Naso F., Tallarico A., Raimondo T.
Gruppo di lavoro per l'inclusione	Docenti di sostegno Docenti coordinatori classi con alunni disabili, BES/DSA. Rappresentante genitori Psicologa Dott.ssa Tassone Pedagogista Moranelli D. Assistente sociale Stella R.
Commissione orario	Mazziotti T, De Pietro A., Cozza N,Guaglianone L. ,Lauria M. C., Naso F.
Comitato di valutazione del servizio dei docenti	DIRIGENTE SCOLASTICA Lupinacci Giuseppe DOCENTI Bonfilio T., Tallarico A., Caprino D.

COORDINATORI DI CLASSE	
Scuola dell'Infanzia Malvito Centro	Sezioni A - Formoso Carmela
Scuola dell'Infanzia Malvito Pauciuri	Sezione C - Presta Peppina
Scuola dell'Infanzia Sant'Agata di Esaro	Sezioni D – E – F – Raimondo Tonina
Scuola Primaria Malvito Centro	Classe 1 [^] e 2 [^] -Laise Mariella Classe 3 [^] - Leone Isabella Classe 4 [^] e 5 [^] - Pellicone Maria Luisa
Scuola Primaria Malvito Pauciuri	Tutte le classi Guaglianone Lucio
Scuola Primaria Sant'Agata di Esaro	Classe 1 [^] - Sgro Ippolita Francesca Classe 2 [^] - Bruno Giuseppina Classe 3 [^] - Martorelli Daria Classe 4 [^] - Servidio Anna Maria Classe 5 [^] - De Pietro Angelina
Scuola Secondaria di 1[^] Grado Malvito	Classe 1 [^] A - Donato Giuseppina
	Classe 1 [^] C - Avolio Sarina Midalda
	Classe 2 [^] A – Talarico Antonietta
	Classe 3 [^] A – Costabile Angela
Scuola Secondaria di 1[^] Grado Sant'Agata di Esaro	Classe 1 [^] B - Caprino Dina
	Classe 2 [^] B - Spinelli Maria Cristina
	Classe 3 [^] B - Lauria M. Carmela
Scuola Secondaria di 2[^] Grado I.P.S.I.A	Classe 1 [^] - Salerno Rosina
	Classe 3 [^] - Salatino Tatiana P. (nuova asseg)
	Classe 4 [^] - Grano Rosamaria
	Classe 5 [^] - Leporini Giuseppe

Competenze e funzioni dei coordinatori di classe:

- ❖ coordinamento programmazione didattica;
- ❖ cura della verbalizzazione;
- ❖ promozione e coordinamento delle attività extracurricolari (visite guidate viaggi d'istruzione, partecipazione a spettacoli etc.) sul piano didattico e culturale;
- ❖ informazione proposte progettuali promosse dalla scuola e/o afferenti al PON-POR;
- ❖ rilevazione assenze ingiustificate e comunicazione alle famiglie attraverso l'ufficio di Segreteria;
- ❖ referente in particolari circostanze con i genitori, quale rappresentante del Consiglio di classe;
- ❖ presiedere i Consigli di classe su delega del Dirigente, secondo la normativa di riferimento;
- ❖ redazione del Documento di Classe (Classi quinte I.P.S.I.A.).



“ NON CI SONO LE COMPETENZE IN SE’...CI SONO LE PERSONE COMPETENTI”.

Il dibattito culturale e pedagogico degli ultimi decenni si è incentrato sul tema della **competenza** intesa come risorsa personale pervasiva, impiegabile dal soggetto in tutte le manifestazioni della vita, in contesti sociali, professionali, di studio, di lavoro e di sviluppo personale.

Nelle **Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008** che introducono l'**EQF** (European Qualification Framework – Quadro Europeo delle qualifiche) i risultati di apprendimento vengono definiti in termini di

Le competenze sono definite alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto, tutti ne hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione.

“ Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere le **competenze –chiave per l’apprendimento permanente** definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell’Unione Europea...

Ogni Stato membro dell’Unione nella specificità della propria identità storica e culturale deve impegnarsi a far conseguire tali competenze **a tutti i cittadini di qualsiasi età**”.

Il **Quadro di Riferimento** delinea otto competenze chiave

Il profilo dello studente al termine del Primo ciclo di Istruzione, previsto dalle Indicazioni Nazionali, riprende nella sua formulazione l'orizzonte delle competenze – chiave e le percorre, declinando abilità ad esse connesse.

La Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di 1^ grado costruiscono il primo nucleo delle competenze chiave che deve essere arricchito e sviluppato attraverso l'apprendimento formale nella **Scuola Secondaria di 2^ grado** e nei contesti formali e informali.

L'elaborazione del **curricolo d'Istituto** rappresenta uno dei compiti più qualificanti e impegnativi dei docenti che sono chiamati a interpretare le richieste del quadro normativo nazionale declinandole sulla base della realtà in cui operano che comprende gli alunni, le famiglie e il contesto sociale con cui l'istituzione scolastica interagisce tenuto conto delle risorse professionali, strutturali e tecnologiche disponibili.

Le Indicazioni Nazionali, pur riconoscendo l'autonomia delle scuole, fissano alcuni punti da ritenersi prescrittivi e riguardano le finalità assegnate ad ogni ordine e grado di scuola e i valori che devono ispirare la quotidianità scolastica:

- ❖ **la centralità della persona;**
- ❖ **la cittadinanza attiva;**
- ❖ **l'appartenenza ad una comunità molto più ampia di quella locale e nazionale;**
- ❖ **l'equità e la lotta alle discriminazioni.**

Nell'elaborazione del curricolo i docenti si impegnano

- ❖ ad assicurare **l'unitarietà dell'insegnamento delle discipline** evitando frammentazioni e separazioni. Tutte le discipline concorrono alla formazione delle **competenze culturali di base** che a loro volta concorrono alla formazione delle **competenze chiave**;
- ❖ a progettare tenendo conto di un arco temporale più ampio del singolo ordine di scuola;
- ❖ a consentire a tutti gli alunni di conseguire **i traguardi per lo sviluppo delle competenze** come garanzia di unità del sistema di istruzione nazionale e della qualità del servizio;
- ❖ a definire **gli obiettivi specifici** di apprendimento individuando campi del sapere, conoscenze e abilità ritenute indispensabili per lo sviluppo delle competenze;
- ❖ definire percorsi per la rilevazione e **la valutazione delle competenze**.

**PARI OPPORTUNITA' E PREVENZIONE DELLA VIOLENZA DI GENERE E DI TUTTE LE
DISCRIMINAZIONI**

"E' più facile spezzare l'atomo che un pregiudizio"(Einstein)

Viviamo in un'epoca di profondi cambiamenti, caratterizzata da forti preoccupazioni per il futuro e da un grande disorientamento culturale. Sono soprattutto i giovani a confrontarsi con una realtà piena di incertezze e di pericolosa diffidenza verso le forme di diversità che ci circondano. In questo contesto socio culturale, così articolato e complesso,

multietnico e diversificato, è indispensabile ed urgente porre attenzione alle "differenze", promuovendo un impegno concreto contro ogni forma di prevaricazione e discriminazione.

Il principio di uguaglianza, sancito dalla Dichiarazione Universale dei Diritti dell' Uomo, ha ispirato l'educazione di intere generazioni, ma per una sua effettiva ricezione si rende necessario coniugarlo con il **principio della diversità** che implica il diritto di ogni persona ad essere rispettata, a prescindere dal luogo in cui è nata, dalla lingua che parla, dalla religione che professa, dal suo sesso e dalle sue abilità. Se non c'è consapevolezza di questo, non si potrà costruire una società che garantisca gli stessi obiettivi di successo ad ogni persona, in una dimensione pacifica e solidale. Per un bambino o un adolescente il concetto di appartenenza si attualizza nel gruppo di amici, nella famiglia, nella scuola e nella comunità a cui appartiene ed è partendo da questi microcosmi che si può avviare un percorso di crescita umana e culturale che si allarghi alla sfera nazionale e mondiale. La scuola svolge un ruolo insostituibile per la promozione della cultura delle pari opportunità; occorre, infatti, praticarla ogni giorno rispettando le diversità e riconoscendola quando essa è negata. Nel contesto privilegiato della scuola i ragazzi possono scoprire discordanze tra idee e comportamenti, sperimentando modi diversi di entrare in contatto con gli altri. La formazione di menti critiche e aperte, attraverso positive dinamiche relazionali, rappresenta il primo passo verso la distruzione del nemico numero uno del rispetto delle differenze: il pregiudizio. Conoscersi permette di entrare in rapporto con la complessità della vita e scoprire un mondo di significati attraverso cui comprendere gli altri e rimodulare se stessi. Le differenze diventano opportunità di crescita e non barriere.

Nel Documento di Indirizzo sulla diversità di genere del 15 giugno 2011, emanato dal Ministero per le Pari Opportunità e controfirmato dal Ministro dell'Istruzione, si dice, nella sezione dedicata alla funzione della scuola, che " i valori, più che da una mente all'altra passano da una vita all'altra. Nascono dall'esperienza e si pongono con la testimonianza... Un educatore è credibile solo se si coinvolge di persona, se si fa compagno di viaggio, se sceglie la pedagogia della vicinanza. I docenti sono artefici di questo processo e influenzano sensibilmente la formazione dell'identità degli allievi, con la programmazione *disciplinare e curricolare* con l'approccio e le pratiche didattiche che mettono in atto, con le modalità educative che realizzano. La scuola diventa, dunque, un luogo privilegiato dove, grazie alla mediazione dei docenti, è possibile far crescere le nuove generazioni in una dimensione paritaria. E' nella quotidianità scolastica, vera palestra per l'esercizio della democrazia, che si praticano correttamente le pari opportunità intese come integrazione delle diverse abilità e di risoluzione del disagio sociale. Non è, infatti, nella trasmissione di notizie e conoscenze, se pur necessarie, che un alunno può diventare rispettoso dei diritti degli altri e attivo difensore della dignità dell'uomo; in ambito educativo è fondamentale una forte attenzione alla questione metodologica che deve avere un approccio inclusivo e partecipativo.

"La scuola è accogliente e inclusiva solo se ogni alunno si sente accettato, ascoltato, libero di esprimere il proprio pensiero, di mettersi in relazione con gli altri, adulti e coetanei, senza paura di essere giudicato.

L'Istituto Omnicomprensivo Statale di Malvito intende offrire a tutti gli alunni l'opportunità di confrontarsi e di approfondire le problematiche in questione. Nelle nostre classi, infatti, sono presenti alunni stranieri, espressione di culture e abitudini diverse, il cui

inserimento impone alla scuola scelte educative adeguate in vista di un'effettiva integrazione. Una conoscenza più approfondita della cultura di provenienza (lingua, religione, usi, tradizioni) potrebbe favorire positive relazioni tra gli alunni e nella comunità civile.

Tutte le classi dell'Istituto potranno, sulla base delle singole specificità, progettare percorsi di promozione delle Pari Opportunità. I lavori e i percorsi metodologici particolarmente significativi potranno costituire materiale per il confronto e la discussione collegiale.

AREA DELL'INTEGRAZIONE

“ Se non ha lo stesso passo

dei suoi compagni

è forse perché ode un diverso tamburo.

Lasciatelo camminare sulla musica che sente

quale che sia il suo ritmo”. (H.D.Thoreau)

“La scuola italiana sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza delle diversità un valore irrinunciabile. Particolare cura è riservata agli allievi con disabilità o bisogni educativi speciali attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche”.

VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO

La valutazione assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

La valutazione rappresenta il momento centrale della progettazione formativa, con essa interagisce e si completa.

- E' collegata alla verifica dei prerequisiti e dei livelli di partenza, in direzione cognitiva dell'allievo.
- Fornisce ai docenti le informazioni sulle capacità di ciascun alunno.
- Rappresenta la base per un'eventuale riformulazione della progettazione.
- Dà all'alunno la misura di quanto e di come apprende e ai docenti la misura della validità delle scelte didattiche adottate.
- E' orientata al miglioramento della qualità dell'istruzione e degli esiti formativi.

Il docente, attraverso una valutazione attenta delle differenze, può riconoscere il profilo di apprendimento di ognuno, le sue disposizioni emotive e relazionali e i suoi interessi, tutti elementi che permettono di dosare il livello di difficoltà e complessità delle proposte che devono essere, pur nella loro specificità, accessibili e riferibili al grado di sviluppo degli alunni e sempre coerenti con gli obiettivi fissati e le attività di valutazione previste.

I criteri di fondo della valutazione si basano

- sull'acquisizione delle conoscenze e competenze;
- sulla qualità delle conoscenze;
- sulle capacità espositive adeguate alla situazione comunicativa;
- sull'ordine, precisione e puntualità nella presentazione dei lavori;
- sull'impegno nell'esecuzione dei lavori;
- sulla capacità di lavorare in gruppo;
- sull'attenzione e partecipazione alle attività;
- sul processo di maturazione individuato dalla situazione di partenza;
- sulla valorizzazione degli interessi, delle attitudini e potenzialità nelle diverse aree disciplinari.

Le conoscenze e le competenze acquisite sono testate attraverso:

prove d'ingresso, con funzione diagnostica, per acquisire informazioni sulle conoscenze degli alunni;

verifiche in itinere, con funzione formativa, utile a rimodulare l'azione didattica;

verifiche finali, con funzione sommativa, allo scopo di valutare quanto le attività abbiano contribuito all'acquisizione delle competenze attese.

"Ai fini della validità dell'anno scolastico, secondo quanto disposto dal D. Lgs. N.59 del 19-02-2004 art. 11 comma 1., per la valutazione degli allievi è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato di cui ai commi 1 e 2 dell'art.10. Per casi eccezionali, le Istituzioni scolastiche possono autonomamente stabilire motivate deroghe al suddetto limite".

1. Assenze giustificate per gravi patologie.
2. Assenze giustificate per ricoveri ospedalieri prolungati e/o frequenti.
3. Assenze per malattie contagiose, con allontanamento dalla comunità scolastica sancito dai servizi di medicina di comunità.
4. Assenze giustificate per gravi motivi di famiglia.
5. Assenze per malattia, su motivata certificazione del medico curante e/o di un medico specialista.
6. Assenze per alunni cosiddetti "itineranti", qualora non sia possibile un controllo preciso delle frequenze/assenze, in mancanza di un fascicolo personale o di un elenco di assenze presenze che segua l'alunno negli spostamenti da una scuola all'altra.
7. Assenze per motivi "sociali", su certificazione analitica dei servizi che hanno in carico gli alunni interessati.
8. Assenze per partecipazione ad attività sportive e culturali strutturate e complementari all'attività scolastica.
9. Permessi permanenti di uscita anticipata per frazioni orarie, imputabili ad esigenze di organizzazione del trasporto scuolabus da parte dell'Amministrazione locale interessata.

SCUOLA SECONDARIA 2^ GRADO I.P.S.I.A

I docenti della Scuola Secondaria di 2° Grado - I.P.S.I.A. adottano comportamenti comuni e criteri valutativi quanto più possibile condivisi, miranti ad accrescere negli studenti il senso di responsabilità e il grado di maturità professionale e civile.

1. Stima reciproca, basata sull'esempio, sulla correttezza e sull'onestà dell'essere e dell'agire;

2. coinvolgimento degli alunni nella definizione degli obiettivi e nella individuazione dei percorsi didattici da seguire ;
3. educazione all'autovalutazione, per assicurare al voto la necessaria trasparenza e per abituare gli alunni ad affrontare l'impegno scolastico con serenità, senso di responsabilità, consapevolezza delle proprie capacità, delle carenze, degli obiettivi conseguiti e da conseguire.
4. coinvolgimento nella definizione di obiettivi minimi ed essenzialmente validi, al fine di contrastare quel fenomeno della dispersione scolastica che caratterizza quegli studenti che hanno superato l'età dell'obbligo e in parte sono già impegnati in attività lavorative.

La valutazione si basa su prove scritte, prove grafiche, esercitazioni pratiche e frequenti verifiche orali, i cui esiti sono comunicati alle famiglie periodicamente.

Le prove di verifica dei livelli di apprendimento si basano su prove scritte, strutturate, semi-strutturate, grafiche, analitiche, pratiche di laboratorio e orali

In sintesi, il docente opera una valutazione degli obiettivi disciplinari:

1. aderenza al testo
2. correttezza formale
3. applicazione di regole e contenuti
4. ricchezza di contenuto in fase espositiva
5. originalità nella trattazione dell'argomento.

La valutazione di tutte le prove avviene sostanzialmente secondo tre indicatori, comuni a tutte le discipline: capacità, conoscenza, competenza.

I docenti adottano strategie didattiche finalizzate al recupero da parte degli studenti, delle carenze eventualmente rilevate con la valutazione del primo quadrimestre; gli interventi si svolgono sia nelle ore curricolari che in orario extracurricolare e sono decisi in autonomia dai singoli Consigli di Classe sia in fase di programmazione iniziale che in quella in itinere, a seconda delle difficoltà emerse nelle singole discipline o a livello di dinamiche di classe.

La Scuola informa la famiglia sul rendimento scolastico dell'alunno attraverso un **pagellino intermedio** nel quale i docenti esprimono giudizi valutativi sintetici.

A conclusione dell'anno scolastico, per gli allievi con insufficienze in una o più discipline, si procede al rinvio della formulazione del giudizio finale ("**sospensione del giudizio**" ai sensi dell'art. 7 dell'O.M. n.92/2007) con attivazione di eventuali interventi didattici per il **recupero dei debiti formativi**.

Prima dell'inizio del successivo anno scolastico il Consiglio di Classe formula il giudizio definitivo, previa verifica dei risultati conseguiti.

Tutti gli alunni con sospensione di giudizio sono tenuti a sottoporsi alla verifica finale predisposta dal Consiglio di classe entro la prima decade di settembre.

Se l'esito delle prove è positivo, l'alunno è ammesso alla classe successiva.

Se l'esito delle prove è negativo, l'alunno non sarà ammesso alla classe successiva.

La C. M. n. 89 MIUR – del 18-10 2012, che ha per oggetto la **Valutazione periodica degli apprendimenti** nelle classi degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo grado- Indicazioni per gli scrutini dell'anno scolastico 2012-13 precisa che

1. nelle classi quarta e quinta i percorsi della Scuola Secondaria di 2° grado si svolgeranno con le consuete modalità previste dalle norme ancora vigenti,
2. i nuovi curricula introdotti dal riordino interessano per la prima volta anche le classi iniziali del secondo biennio.

Tenuto conto dei riferimenti ministeriali (art. 4 del DPR 8 marzo 1999 n.275,art. 1 del DPR 22 giugno 2009 n.122 e della Circolare n. 89 del 18 ottobre 2012, il C.D. accoglie gli orientamenti del MIUR che, per le **tutte le classi** indica di formulare negli scrutini intermedi, la valutazione dei risultati raggiunti in ciascuna disciplina mediante un **voto unico**, come nello scrutinio finale.

Il voto, espressione di sintesi valutativa, si basa su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie e coerenti con le strategie metodologiche e didattiche proposte dai docenti e con gli obiettivi del tipo di indirizzo di studio.

Le istituzioni scolastiche adottano modalità e forme di verifica adeguate e funzionali all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento declinati in **competenze conoscenze e abilità** come previsto nella Linee guida per gli istituti tecnici e professionali D.M. n.139 del 22 agosto 2007.

Credito scolastico

Il Consiglio di Classe attribuisce ad ogni alunno che ne sia meritevole, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni, un punteggio relativo ai risultati raggiunti per l'andamento degli studi, denominato **credito scolastico**.

La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce il **credito scolastico** che si aggiunge ai punteggi riportati dai candidati, nelle prove scritte e orali dell'esame di Stato conclusivo.

Il punteggio esprime la valutazione del grado di preparazione di ciascun alunno con riguardo al profitto e tenendo conto dell'assiduità della frequenza scolastica, ivi compresa, per gli istituti ove è prevista, la frequenza dell'area di progetto, oltre che all'interesse, l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo ed alle attività complementari e integrative e agli eventuali **crediti formativi**.

Credito scolastico candidati interni ed esterni

Il credito scolastico è attribuito sulla base della seguente tabella:

TABELLA "A" e TABELLA "B" (D.M. N.° 42 del 2007)
(sostituisce la tabella dell'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323)

Credito Formativo

"Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei **crediti formativi** si effettuano al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà alla cooperazione, allo sport." Art. 1 D.M. n. 49/2000.

Criteri per l'attribuzione del voto di condotta

Il Consiglio di Classe attribuisce il voto di condotta sulla base di un giudizio complessivo sul comportamento dello studente che tiene conto dei seguenti elementi:

Indicatori

1. Rispetto del Regolamento d'Istituto
2. Comportamento responsabile
3. Frequenza e puntualità
4. Partecipazione alle lezioni
5. Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe/a casa

Aggravanti

La reiterazione dei comportamenti scorretti e la mancata percezione dell'errore fatto.

Attenuanti

Soprattutto in presenza di sanzioni (note disciplinari, sospensioni) il Consiglio di Classe presterà attenzione a valutare e valorizzare i progressi e i miglioramenti nel comportamento dimostrati dallo studente nel periodo scolastico successivo all'applicazione delle sanzioni medesime.

CERTIFICAZIONE FINALE

La certificazione delle competenze concernente i due diversi ordini d'istruzione sono determinate anche sulla base delle indicazioni espresse dall'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema di Istruzione (INVALSI) e delle principali rilevazioni internazionali.

Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale (Indicazioni Nazionali del 4 settembre 2012), spetta all'autonomia didattica progettare percorsi per la rilevazione delle competenze previste nel profilo del primo ciclo scolastico.

Tenendo conto del profilo culturale, educativo e professionale dello studente è certificato, al termine della Scuola Primaria e Secondaria di 1[^] Grado, il livello delle competenze maturate dall'alunno.

Per la valutazione delle competenze acquisite è prevista l'acquisizione di livelli BASE- MEDIO-AVANZATO.

In caso di mancato conseguimento minimo della competenza prevista non si procede alla relativa certificazione.

Per quanto riguarda l'assolvimento dell'obbligo d'istruzione, la certificazione attesterà l'acquisizione delle competenze di base relative agli assi culturali, secondo i modelli ministeriali.

Per gli alunni che concludono il primo biennio della Scuola Secondaria di II Grado la certificazione attesta l'acquisizione delle competenze di base relative agli **assi culturali (Regolamento emanato con D.M. 22 agosto 2007 n.139)**.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'autonomia scolastica consente di integrare e arricchire il curriculum con percorsi didattici e progetti che ampliando l'offerta formativa tendono a migliorare la qualità dell'Istituto. Il Collegio Docenti al fine di favorire la crescita culturale degli studenti ha approvato per il corrente anno scolastico ha approvato progetti inerenti alle seguenti aree:

- ❖ **servizi per gli studenti;**
- ❖ **innovazioni per la didattica;**
- ❖ **rapporti con le istituzioni.**

PROGETTI E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Progetto - "Colori e sapori della mia terra"

Con la proposta di tale progetto si vogliono educare le future generazioni alla tutela della salute ed alla salvaguardia dell'equilibrio ambientale, mantenendo un dialogo sempre aperto con le radici storiche, culturali e sociali.

Progetto - Salviamo la natura riciclando con fantasia

L'iniziativa progettuale nasce dall'esigenza di radicare nella cultura delle nuove generazioni la consapevolezza che l'ambiente è un bene fondamentale che va assolutamente tutelato.

Progetto - Teatrando con gusto: sapori di ieri e di oggi.

Scoprire e conoscere l'ambiente in cui si vive promuovere stili di vita sani, recuperare e valorizzare la memoria del passato per allargare i propri orizzonti: il cibo come espressione di un territorio. Promuovere le conoscenze dei prodotti locali e mettere a confronto le abitudini alimentari di ieri e di oggi.

Progetto - Orto botanico: il giardino della biodiversità.

L'orto botanico, esperienza progettuale già consolidata, nasce per favorire, nei ragazzi, un corretto uso delle risorse a disposizione del mondo vegetale. Esso rappresenta uno strumento di etica ecologica capace di riconnettere gli alunni con le origini del cibo e della vita.

Progetto - La scuola per l'ambiente.

Il progetto nasce con l'intento di guidare gli alunni alla conoscenza e valorizzazione del patrimonio paesaggistico, naturale, storico, sociale del proprio territorio.

Progetto - Educazione alimentare.

Il progetto è dettato dal bisogno di far comprendere agli alunni la stretta connessione tra alimentazione e salute.

Progetto - Io riciclo e creo.

Il tema trattato è di importanza cruciale per una corretta educazione degli alunni al consumo razionale, Con tale percorso si intende proporre una sensibilizzazione ed informazione sulle tematiche riguardanti i rifiuti.

Progetto - Il cibo è vita.

Comprendere l'importanza dei diversi alimenti; scoprire il rapporto tra alimentazione ed ambiente, acquisire corrette abitudini alimentari.

Progetto - Prevenzione e sicurezza a scuola...e non solo.

Maturare una maggiore sensibilità. ed attenzione della popolazione scolastica, i temi della salvaguardia del territorio, dell'ambiente e dell'emergenza.

Progetto - Orto biologico.

Creare un contatto profondo ed emotivo con il mondo naturale e far scoprire la correlazione tra la genuinità dei prodotti e la salute.

Progetto - Alla scoperta dei sapori.

Acquisire corrette abitudini alimentari;

Conoscere le origini dei prodotti alimentari ed il percorso - dal campo alla tavola-.

VISITE GUIDATE E VIAGGI ISTRUZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

LE VISITE GUIDATE PROPOSTE COINVOLGONO TUTTI I PLESSI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA :

- A) AZIENDA VINICOLA TENUTA MIRABELLI A MALVITO;
- B) COOPERATIVA DELLA CASTAGNA A FAGNANO CASTELLO;
- C) CASEIFICIO TORRE MEZZO.

VIAGGIO DI ISTRUZIONE : (Alunni e genitori) : TROPEA E PIZZO

SCUOLA PRIMARIA

VISITE GUIDATE: plessi di Malvito-Centro e Pauciuri:

" Caseificio Serra (Roggiano G.)";

"Festa del pane (Altomonte)";

"Percorso centro storico di Malvito" ,

" Scavi archeologici di Pauciuri" e "Tenute Mirabelli".

I docenti sottolineano che le visite guidate potranno effettuarsi previa disponibilità del servizio trasporto comunale.

Per il plesso di Sant'Agata d'Esaro:

Azienda agricola "Terre Antiche" (Roggiano G.),
escursioni sul territorio (castagneto, fiume Forge Esaro).

Per le classi quinte dei tre plessi: visita a Ferramonti di Tarsia.

PROPOSTE VIAGGI D'ISTRUZIONE:

per tutti i plessi, classi 3/4/5 "Reggio Calabria (museo archeologico, lungomare)".

Classi 1/2 : " Belvedere Marittimo (Arca)".

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PROPOSTA DI VIAGGI D'ISTRUZIONE:

- **Gerace e Stilo**
- **Reggia di Caserta**
- **Messina e Taormina.**
- **La scuola va a teatro: Grotte di Castelcivi e l'Inferno di Dante (Pertosa)**
- **musical "San Francesco Di Paola " a Reggio Calabria con visita del lungomare;**

USCITE SUL TERRITORIO:

- **parco archeologico villa romana di Lardereria Di Roggiano Gravina;**
- **scavi archeologici di Pauciuri a Malvito (la piccola Pompei calabrese)**
- **partecipazione a rappresentazioni teatrali;**
- **manifestazioni in occasione della Commemorazione dei Caduti, 4 novembre;**
- **manifestazione natalizia;**
- **organizzazione della giornata della memoria;**
- **giornata dello sport.**

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO IPSIA

Le visite guidate saranno tutte di carattere storico-culturale e tecnologico, finalizzate a conoscere l'evoluzione tecnologica e produttiva del settore di studio.

Visite didattiche in aree urbane o villaggi turistici di montagna per visionare le applicazioni del legno e relative tecniche di realizzazione di abitazioni e/o strutture;

visite guidate presso aziende di forniture per interni che offrano ambienti di lavoro stimolanti per la conoscenza di nuove tecnologie e materiali sugli arredamenti.

Progetto "COORDINAMENTO E GESTIONE DELL'ATTIVITÀ DI CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO".

Docenti Referenti Caprino D., Avoloio Sarina, Castellucci, F. Naso,

La scuola deve garantire allo studente, durante il suo percorso scolastico, un orientamento continuo per prepararlo a prendere decisioni autonome e responsabili per la sua vita.

Con il progetto s'intende

- ❖ promuovere la conoscenza dell'Istituto I.P.S.I.A. di Sant'Agata di Esaro;
- ❖ orientare in uscita gli alunni trasmettendo informazioni utili all'ingresso nel mondo del lavoro e della specializzazione professionale.

Sulla base delle indicazioni del Dirigente, i docenti dell'Ipsia hanno elaborato una proposta progettuale che si possa svolgere secondo attività curricolari in verticale. L'intento è di coinvolgere gli alunni della scuola secondaria di I grado di Malvito e S.Agata.

Tali attività potranno svilupparsi in tre settori:

1. tecnologia e laboratorio del legno: con, ad esempio, lavori di intarsio sul legno e realizzazione di oggettistica da esporre poi in varie manifestazioni.
2. scienze motorie: con lo sviluppo di attività sportive prevalentemente a squadre, quali calcio, pallavolo, calcetto e atletica leggera.
3. storico-ambiente e territorio: con l'elaborazione di attività mirate alla conoscenza di siti sul territorio con particolari caratteristiche di natura storico-paesaggistica ,avvalendosi anche di escursioni e visite guidate.

PROGETTI COMUNITARI

TITOLO DEL PROGETTO	DESTINATARI
3) PON FESR 2007/2013 ASSE II "Qualità degli ambienti scolastici" – obiettivo C "Ambienti per l'Apprendimento" 2007/2013	Edificio Scuola Secondaria di II Grado I.P.S.I.A. – S. Agata di Esaro

PON FESR 2007/2013 ASSE II "Qualità degli Ambienti Scolastici" – Obiettivo C "Ambienti per l'Apprendimento" 2007/2013 – Edificio Scuola Secondaria di II Grado I.P.S.I.A. – S. Agata di Esaro.

Nell'Ambito del Quadro Strategico nazionale 2007/2013 il MIUR, avente titolarità sull'Asse II "Qualità degli Ambienti Scolastici" – Obiettivo C PON "Ambienti per l'Apprendimento" 2007/2013, congiuntamente con il Ministero dell'Ambiente, della Tutela del Territorio e del Mare – Direzione

per lo sviluppo sostenibile, il clima e l'energia (MATTM – DG SEC), ha emesso l'Avviso Congiunto prot. AOODGAI/7667 del 15-6-2010 per la presentazione di piani di interventi finalizzati alla riqualificazione degli edifici scolastici pubblici in relazione all'efficienza energetica, alla messa a norma degli impianti, all'abbattimento delle barriere architettoniche, alla dotazione di impianti sportivi e al miglioramento dell'attrattività degli spazi scolastici negli istituti di istruzione statali del Primo e del Secondo Ciclo per il triennio 2010-2013. Con la nota prot. AOODGAI/3026 del 12-3-2012 Dipartimento per la Programmazione – Direzione Generale per gli Affari Internazionali Uff. IV – Programmazione e Gestione dei Fondi Strutturali Europei e Nazionali per lo Sviluppo e la Coesione Sociale, avente ad oggetto "Autorizzazione dei Piani di Intervento e prime disposizioni attuative per le Istituzioni Scolastiche ammesse a finanziamento annualità 2012-2013 la nostra Istituzione Scolastica è stata autorizzata all'intervento. Per realizzare il progetto è stato sottoscritto un accordo tra l'Istituzione Scolastica ed il Comune di Sant'Agata di Esaro per rafforzare la piena collaborazione tra le parti.

PROGETTI REGIONALI

TITOLO PROGETTO	DESTINATARI
PITAGORA MUNDUS	Studenti non italiani

PROGETTO "PITAGORA MUNDUS"

Descrizione del progetto

Il progetto **PITAGORA MUNDUS** approvato dalla Regione Calabria con delibera di Giunta n. 114 del 20 marzo 2012 che prevede attività di cooperazione internazionale nell'ambito della formazione. I comuni di Sant'Agata di Esaro, Diamante e di Bianchi- Scigliano, denominati " Borghi della sapienza", hanno individuato le seguenti scuole disponibili ad accogliere cittadini stranieri ai quali offrire un percorso formativo al termine del quale conseguire un titolo di studio spendibile sul mercato del lavoro:

I.P.S.I.A. – Sant'Agata di Esaro

I.I.S – Diamante

ISTITUTO PROFESSIONALE – Bianchi- Scigliano

Il progetto, basato su un Accordo di Programma condiviso e sottoscritto dall'Ente Regionale e Provinciale, dai Comuni e dagli Istituti coinvolti

- ❖ è di durata quinquennale;
- ❖ rappresenta un'occasione per la crescita culturale e sociale;

- ❖ crea le basi per futuri sbocchi professionali e occupazionali;
- ❖ consente agli studenti di confrontarsi con coetanei di altre culture;
- ❖ fornisce agli studenti non italiani una preparazione tecnica nei settori dell'agricoltura, del turismo e dell'industria.

Il referente unico indicato nel protocollo sottoscritto dalle parti, in data 6/8/'013, è l'ISCAPI (Istituto Calabrese di Politiche Internazionali) che ha il compito di gestire le attività di integrazione sul territorio mediante l'organizzazione di attività extradidattiche.

Il finanziamento del progetto è così ripartito da parte della Regione Calabria:

- ❖ una quota annuale ai Comuni e alle Scuole, con cui si provvede a garantire i servizi di accoglienza;
- ❖ un contributo fisso a favore dell' ISCAPI pari 19% sul totale erogato dall'Ente regionale.

Il Comune di Sant' Agata di Esaro ospita per il secondo anno 13 ragazzi di nazionalità irachena, tutti maschi, che sono alloggiati in una struttura comunale e frequentano l'I.P.S.I.A. Sono accompagnati da un tutor di nazionalità irachena e da un mediatore linguistico/interprete.

I ragazzi frequentano quest'anno la classe quarta dell'I.P.S.I.A e dall'anno scolastico 2015/2016 svolgono attività di potenziamento e arricchimento utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia.

Progetto Interattiva_mente

PROGRAMMA OPERATIVO FESR CALABRIA 2014/2020 ASSE 11 AZIONI 10.8.1 – 10.8.5

Delibera CIPE 79/2012 - FSC 2007/2013 – OBIETTIVO DI SERVIZIO I “ ISTRUZIONE”

Il progetto presentato dall'Istituzione Scolastica ISTITUTO COMPRENSIVO MALVITO (CS) è stato approvato ed ammesso a finanziamento come di seguito indicato:

- Fondo di Sviluppo e Coesione- Obiettivo di Servizio I – Istruzione - Titolo: Interattiva_Mente: strumenti per costruire gli apprendimenti - codice progetto: **2017.FSC.67** contributo di € 20.000,00 (ventimila/00).

Il Responsabile di procedimento del progetto è il **DS Prof. Giuseppe Lupinacci**, in organico alla struttura della suddetta Istituzione Scolastica ISTITUTO COMPRENSIVO DI MALVITO;

ACCORDO DI RETE

Il MIUR, a seguito di manifestazioni di interesse, intende promuovere la realizzazione di laboratori territoriali per l'occupabilità per le Scuole Secondarie di 2° grado; pertanto l'Istituzione Scolastica di Malvito ha formalizzato un accordo di rete con le scuole della provincia di Cosenza e di Crotone, impegnate nella realizzazione del progetto "Scuola del legno e del designe" che ha come capofila il Liceo Scientifico Statale "Raffaello Lombardi Satriani" di Petilia Policastro.

I laboratori, da realizzare nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), sono luoghi di confronto e di sperimentazione, di innovazione e di inclusione, coniugano l'istruzione con la formazione professionale e pertanto offrono opportunità lavorative agli studenti dell'I.P.S.I.A. di Sant'Agata di Esaro.

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

La scuola si pone l'obiettivo di instaurare con la famiglia un'**alleanza educativa**, da qui l'esigenza di investire energie professionali impegnate a stabilire una relazione positiva con i genitori degli alunni in un processo continuo di comunicazione aperta. Esplicitare e condividere i comuni intenti educativi sono compiti che riguardano sia la scuola che la famiglia. I due ambienti educativi sono chiamati in causa, ciascuno con il proprio ruolo, evitando conflitti e confusione.

Le famiglie sottoscrivono il **Patto di corresponsabilità**.

Si tratta di un documento redatto dall'Istituto attraverso cui la scuola esplicita il proprio operato e ricerca la collaborazione della famiglia, per realizzare pienamente l'obiettivo della formazione globale di ogni alunno.

L'Istituto predispone il piano degli incontri e le forme di comunicazioni in modo da rendere le famiglie sempre più presenti e coinvolte nel percorso formativo .

Il rapporto costante con le famiglie è assicurato sia con la rappresentanza negli Organi Collegiali che con i colloqui individuali. Oltre agli incontri calendarizzati nel **Piano annuale delle attività** è possibile soddisfare particolari esigenze delle famiglie.

SCUOLA DELL'INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> • Assemblea all'inizio dell'anno scolastico • Elezioni rappresentanti dei genitori nel Consiglio di Intersezione • Incontri bimestrali per la valutazione periodica dell'andamento didattico e disciplinare
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Assemblea all'inizio dell'anno scolastico • Elezioni rappresentanti dei genitori nel Consiglio di Interclasse • Colloqui individuali bimestrali per la valutazione intermedia • Incontro per la valutazione del primo quadrimestre • Consegna del documento di valutazione
SCUOLA SECONDARIA DI 1^E 2^ GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Assemblea all'inizio dell'anno scolastico • Elezioni rappresentanti dei genitori nel Consiglio di Classe • Incontri con i genitori nelle ore di ricevimento o appositamente individuate • Incontri per la verifica intermedia consegna del "pagellino" • Consegna del documento di valutazione

DATI GENERALI DELL' ISTITUTO

Scuola dell'Infanzia Malvito Centro	Scuola dell'Infanzia Malvito Pauciuri	Scuola dell'Infanzia Sant'Agata di Esaro
Sezioni 1 Alunni 22 Docenti 2 + 1 (RC)	Sezioni 1 Alunni 8 Docenti 2 + 1 (RC)	Sezioni 3 Alunni 57 Docenti 6 + 1 (RC)
Scuola Primaria Malvito Centro	Scuola Primaria Malvito Pauciuri	Scuola Primaria Sant'Agata di Esaro
Classi 2 +1 pluriclasse Alunni 42 Docenti 4 +1 (L2) +1(RC) + 2 sostegno + 1 per 12 ore	Classi 1 pluriclasse Alunni 11 Docenti 1 + 1 (L2) +1(RC) + 3 sostegno	Classi 5 (Tempo Pieno) Alunni 65 Docenti 10+1 (L2) +1 10 ore +1(RC)+1 sostegno per 12 ore
Scuola Secondaria di 1[^] grado Malvito	Scuola Secondaria di 1[^] grado Sant'Agata di Esaro	
Classe 1 [^] n. 2 (tempo normale) Classe 2 [^] (tempo prolungato) Classe 3 [^] (tempo normale) Alunni 46 Docenti 12 + 1 (RC) + 1 sostegno	Classi n. 3 (tempo prolungato) Alunni 38 Docenti 8 + 1 (RC) + 1 sostegno per 9 ore	
Scuola secondaria di 1[^] grado di Malvito e Sant'Agata di Esaro		
Docenti Strumento Musicale 5 (1 chitarra, 1 pianoforte, 2 fisarmonica, 1 clarinetto)		
Scuola Secondaria di 2[^]grado I.P.S.I.A. – Settore legno Sant'Agata di Esaro		
Classi 4 Alunni 45 Docenti 19 + 1 (RC) + 3 sostegno		
Personale A.T.A.	Totale alunni dell' Istituto 334	
Direttore S.G.A. 1 Assistenti Amministrativi 4 Collaboratori Scolastici 10 + 1 PT Assistenti tecnici 1	Malvito Centro 110 Malvito Pauciuri 19 Sant'Agata di Esaro 205	

PERSONALE SCOLASTICO

1 Personale Docente

DOCENTI SCUOLA DELL'INFANZIA 2017/2018

MALVITO CENTRO Sezione A	Formoso Carmela - Borrelli M. Rosaria Stavale Antonella(IRC)
MALVITO PAUCIURI Sezione Unica	Presta Peppina – Antonella Stavale(IRC)
SANT'AGATA DI ESARO Sezione D	Morano Marianna -- Guaglianone Pasquale (IRC)
SANT'AGATA DI ESARO Sezione E	Polillo Battistina – - Guaglianone Pasquale (IRC)
SANT'AGATA DI ESARO Sezione F	Raimondo Tonina – Guaglianone Pasquale

Scuola Primaria

DOCENTI SCUOLA PRIMARIA 2017/2018

MALVITO CENTRO	Pluriclasse Classi 1^ - 2^	Laise Mariella Stavale Antonella (IRC)
	Classe 3 ^	Laise Mariella - Leone Isabella- Stavale Antonella (IRC)
	Pluriclasse Classi 4^/5	Mazziotti Teresa – Pellicone M. Luisa –Leone Isabella - Stavale Antonella (IRC) Spaccarotella Angela – Gaeta Anna Maria (sost.) Oliverio Laura (sost.)

MALVITO PAUCIURI	Pluriclasse 1^ 2^	Guaglianone Lucio - Celestino Mariannina - Stavale Antonella (IRC) Trotta Sonia (sostegno) Frangelli Gianfranco (sostegno) Ferraro Teresa (sostegno)
SANT'AGATA DI ESARO TEMPO PIENO	Classe 1^	Sgro Ippolita – Riccetti Emanuela Bonfilio Tiziana(L2) - Stavale Antonella (IRC)
	Classe 2^	Bruno Giuseppina – Bruno Luisa Bonfilio Tiziana (L2) - Stavale Antonella (IRC)
	Classe 3^	Martorelli Daria Bonfilio Tiziana (L2) - Stavale Antonella (IRC)
	Classe 4^	Servidio A. Maria - Stavale Antonella (IRC) Sposato Mara (sostegno)
	Classe 5^	De Pietro Angelina Stavale Antonella (IRC)

Scuola Secondaria di I Grado Malvito

DOCENTI SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO MALVITO 2017/2018

CLASSE	DOCENTE	DISCIPLINA
1^ A	Donato Giuseppina	Italiano
	Avolio Sarina Midalda	Storia – Geografia
	Cozza Natale	Matematica –Scienze
	Costabile Angela	Inglese
	Cilento Danila	Musica
	Maiarota Maria	Francese
	Scalise Giuseppina	Arte
	Gambino Benedetta	Educazione Fisica
	Tarsitano Umberto	Religione Cattolica
	Garofalo Rosanna	Tecnologia
1^ C	Talarico Antonietta	Storia – Geografia

	Avolio Sarina Midalda	Italiano
	Cozza Natale	Matematica –Scienze
	Costabile Angela	Inglese
	Cilento Danila	Musica
	Maiarota Maria	Francese
	Scalise Giuseppina	Arte
	Gambino Benedetta	Educazione Fisica
	Tarsitano Umberto	Religione Cattolica
	Garofalo Rosanna	Tecnologia
2^ A	Talarico Antonietta	Italiano – Storia – Geografia
	Sicilia Maria Rosa	Matematica- Scienze
	Costabile Angela	Inglese
	Cilento Danila	Musica
	Cristofalo Michelina	Francese
	Scalise Giuseppina	Arte
	Gambino Benedetta	Educazione Fisica
	Tarsitano Umberto	Religione Cattolica
	Garofalo Rosanna	Tecnologia
3^ A	Donato Giuseppina	Italiano – Storia – Geografia
	Cozza Natale	Matematica- Scienze
	Costabile Angela	Inglese
	Cristofalo Michelina	Francese
	Scalise Giuseppina	Arte
	Cilento Danila	Musica
	Garofalo Rosanna	Tecnologia
	Gambino Benedetta	Educazione Fisica
	Tarsitano Umberto	Religione
TUTTE LE CLASSI	Anile Rocco	Clarinetto
	Paese Serena	Pianoforte
	Allegretti Gravina Luigi	Fisarmonica
	Scanga Flavio	Chitarra

DOCENTI SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO SANT'AGATA DI ESARO A.S. 2017/2018

CLASSE	DOCENTE	DISCIPLINA
1^B	Caprino Dina	Italiano
	Avolio Sarina Midalda	Storia – Geografia
	Sicilia Maria Rosa	Matematica -Scienze
	Salerno Franca	Inglese
	Mariano Rosanna	Musica
	D'Amante Graziella	Francese
	Gimigliano Stefano	Arte
	Gambino Benedetta	Educazione Fisica
	Sciortino Gaetano	Religione Cattolica
	Domanico Marco	Tecnologia
2^B	Spinelli Maria Cristina	Italiano
	Avolio Sarina Midalda	Storia - Geografia
	Lauria Maria Carmela	Matematica -Scienze
	Costabile Angela	Inglese
	Mariano Rosanna	Musica
	D'Amante Graziella	Francese
	Gimigliano Stefano	Arte
	Gambino Benedetta	Educazione Fisica
	Sciortino Gaetano	Religione Cattolica
	Domanico Marco	Tecnologia
Zendrini Ada	Sostegno	
	Caprino Dina	Italiano
	Spinelli Maria Cristina	Storia- Geografia
	Lauria Maria Carmela	Matematica- Scienze

3^A	Costabile Angela	Inglese
	D'Amante Graziella	Francese
	Gimigliano Stefano	Arte
	Mariano Rosanna	Musica
	Domanico Marco	Tecnologia
	Gambino Benedetta	Educazione Fisica
	Sciortino Gaetano	Religione
TUTTE LE CLASSI	Anile Rocco	Clarinetto
	Paese Serena	Pianoforte
	Ricci Luca	Fisarmonica
	Scanga Flavio	Chitarra

Scuola Secondaria di II Grado IPSIA S. Agata di Esaro

SCUOLA SECONDARIA DI 2^ GRADO I.P.S.I.A. DI SANT'AGATA DI ESARO

2017/2018

CLASSE	DOCENTE	DISCIPLINA
1^A	Salerno Rosina	Italiano – Storia + 1 h Geografia
	Fata Tiziana	Diritto
	Longo Vinicio	Scienze Informatiche
	Leporini Giuseppe	Matematica
	Sciortino Gaetano	Religione
	Bruno Angelo	Scienze Motorie
	Russo Daniela	Disegno
	Salatino Tatiana P.	Lingua Inglese
	Coppa Pasqualina	Scienze della terra - Biologia
	Cianni Antonella	Fisica
	Mastriota Marica	Scienze Chimiche
		Lab. Chimica ed Eserc.
		Lab. Fisica ed Eserc.
	Fazio Francesco	Laboratorio
	Crocco Federica	Disegno (Potenziamento)
Calabrese Gianfranco	Disegno (Potenziamento)	

	Malatacca Domenico	Disegno (Potenziamento)
	Gaudiello Mariano	Scienze Motorie (Potenziamento)
3^A	Salerno Rosina	Italiano-Storia
	Leporini Giuseppe	Matematica
	Salatino Tatiana P.	Lingua Inglese
	Russo Daniela	Disegno
	Grano Rosamaria	Laboratorio
	Sciortino Gaetano	Religione
	Naso Francesco	Tecnologia
	Bruno Angelo	Scienze Motorie
	Caruso Antonella	Sostegno (18 ORE)
	Crocco Federica	Disegno (Potenziamento)
	Calabrese Gianfranco	Disegno (Potenziamento)
	Malatacca Domenico	Disegno (Potenziamento)
	Gaudiello Mariano	Scienze Motorie (Potenziamento)
4^A	Giunti Maria Grazia	Italiano-Storia
	Leporini Giuseppe	Matematica
	Salatino Tatiana P.	Lingua Inglese
	Naso Francesco	Tecnologia
	Russo Daniela	Disegno
	Bruno Angelo	Scienze Motorie
	Sciortino Gaetano	Religione
	Grano Rosamaria	Laboratorio
	Naso Francesco	Tec. Prod. – Impianti
	Crocco Federica	Disegno (Potenziamento)
	Calabrese Gianfranco	Disegno (Potenziamento)
	Malatacca Domenico	Disegno (Potenziamento)
	Gaudiello Mariano	Scienze Motorie (Potenziamento)
	Castellucci Antonio	Sostegno (18 H)
5^A	Salerno Rosina	Italiano-Storia
	Leporini Giuseppe	Matematica
	Sciortino Gaetano	Religione
	Bruno Angelo	Scienze motorie
	Fazio Francesco	Laboratorio
	Russo Daniela	Disegno
	Salatino Tatiana P.	Lingua Inglese
	Naso Francesco	Tecnologia
	Algieri Francesca	Sostegno (18 ORE)
	Crocco Federica	Disegno (Potenziamento)
	Calabrese Gianfranco	Disegno (Potenziamento)
	Malatacca Domenico	Disegno (Potenziamento)
	Gaudiello Mariano	Scienze Motorie (Potenziamento)

Prof.ssa MONTESANO MARIA a disposizione n. 18 ore Matematica.

PERSONALE A.T.A. E SERVIZI DI SEGRETERIA

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. Vicchio Francesco | Sostituzione del DSGA e contabilità amministrativa |
| 2. Bonfilio Pina | Settore personale |
| 3. Borrello Antonello | Settore alunni |
| 4. Portelli Maria Teresa | Protocollo e assenze del personale |

L'ufficio di segreteria è ubicato nel Comune di Malvito in via Serrone, 66.

E' aperto al pubblico dalle ore 10.30 alle ore 12.30.

Numero di telefono 0984/509082

Numero di Fax 0984/509928

E- MAIL csic8630090@istruzione.it csic863009@pec.istruzione.it

ORGANI DI GOVERNO DELLA SCUOLA

COMMISSARIO STRAORDINARIO: Sig.ra Stavale Antonella

COLLEGIO DEI DOCENTI

COMITATO DI VALUTAZIONE

Rappresentanti dei genitori e degli alunni nei Consigli di Intersezione; Interclasse, Classe; Organo di Garanzia.

PROGETTI DI POTENZIAMENTO

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTO: IL POTENZIAMENTO COME OPPORTUNITA' E RISORSA

(art.1 commi 7, 85, 95 L.107/2015)

PREMESSA

Il Collegio Docenti, in virtù della legge 107/2015 commi 7, 85, 95;

- tenuto conto delle richieste avanzate dalle famiglie della Scuola Primaria di Malvito finalizzate ad uniformare, per motivi di ordine logistico, il tempo scuola, strutturato in 27 h settimanali, a quello della Scuola Secondaria di 1^ di Malvito di 30 h settimanali;
- considerata la permanenza in servizio nella stessa scuola della docente con incarico di Collaboratrice del Dirigente Scolastico con ruolo di Reggente;
- certificato il numero consistente di alunni, tra cui stranieri, bisognosi di interventi di recupero e sviluppo delle competenze
- considerato la situazione organizzativa della scuola di Pauciuri che registra in organico di fatto un solo insegnante per una pluriclasse unica.

- considerato che la scuola di Pauciuri ospita un numero consistente di alunni, tra cui stranieri, bisognosi di interventi di recupero e sviluppo delle competenze
- considerato che nella scuola di Sant'Agata di Esaro (classe IV) non è stato assegnato l'insegnante di sostegno (rapporto ½) all'alunno F. R.)Pauciuri ospita un numero consistente di alunni, tra cui stranieri, bisognosi di interventi di recupero e sviluppo delle competenze

PROPONE

l'utilizzo dei 2 docenti del potenziamento per la scuola Primaria, inss. **MARIANNINA CELESTINO E LEONE ISABELLA**, già assegnati dalla DS alle Scuole Primarie di Malvito, Pauciuri e Sant'Agata di Esaro per le esigenze sopra emarginate, come di seguito illustrato:

- INS MARIANNINO CELESTINO

- **n. 12 ore per potenziamento nella pluriclasse di Pauciuri**
- **n. 10 ore per potenziamento e supporto alla classe IV della scuola primaria di Sant'Agata di Esaro;**

- INS LEONE ISABELLA

- **n. 14 ore per la copertura del tempo scuola nella Primaria di Malvito, rimodulato in 30 h settimanali;**
- **n. 8 ore per l'insegnamento della Lingua Inglese per esonero dall'insegnamento dell'ins. Tiziana Bonfilio, collaboratrice del DS**

PROGETTO PER IL RECUPERO E LO SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

PREMESSA

Questo progetto nasce a seguito di un periodo di approfondita osservazione delle classi della Scuola Primaria di Malvito, Pauciuri e Sant'Agata di Esaro e dopo la somministrazione delle prove d'ingresso, mirate ad accertare le competenze in entrata. E' emerso che un numero considerevole di alunni con svantaggio socio-culturale presenta ritmi di apprendimento molto lenti, scarsa motivazione allo studio, situazioni familiari difficili, difficoltà di relazione, di memoria, di attenzione, carenze conoscitive, lacune concettuali e difficoltà di ragionamento logico. Inoltre alcuni di essi non hanno ancora interiorizzato le regole del vivere civile, devono essere spesso richiamati, perché non eseguono nei tempi stabiliti e correttamente le consegne scolastiche e hanno bisogno continuamente della funzione mediatrice dell'insegnante, perché non si assumono nessuna responsabilità di lavoro. Sono presenti nelle classi alunni extracomunitari che manifestano difficoltà di comunicazione e comprensione e pertanto bisognosi di interventi linguistici mirati. Dalla situazione rilevata, le insegnanti curricolari, considerando i docenti immessi in ruolo su potenziamento una grande risorsa, propongono un progetto finalizzato a promuovere azioni di recupero personalizzate, di compensazione e di riequilibrio culturale (specie linguistiche e logico-matematiche) nelle ore curricolari, facendo ricorso ad una differenziata metodologia di insegnamento.

OBIETTIVI

Migliorare i processi di socializzazione e gestire meglio le relazioni con gli altri. Accrescere interesse e partecipazione alla vita scolastica.

- Migliorare l'autostima.
- Sviluppare il senso di responsabilità.
- Favorire lo spirito di collaborazione
- Migliorare l'autocontrollo
- Migliorare l'attenzione
- Consolidare e potenziare le competenze comunicative anche attraverso l'uso di linguaggi non verbali.
- Ampliare le conoscenze e potenziare le abilità strumentali di base.
- Potenziare e consolidare la motricità globale e fine.

- Potenziare l'autonomia personale, sociale ed operativa

ATTIVITA'

- Lavori di gruppo.
- Controllo della comprensione.
- Sollecitazione degli interventi e degli interessi.
- Esercitazioni guidate.
- Prove e attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi.
- Schede strutturate.
- Esercizi guidati a livello crescente di difficoltà.
- Studio guidato con l'aiuto dell'insegnante e/o un compagno.
- Esercizi di rafforzamento del calcolo.
- Attività guidate per potenziare la comprensione di situazioni problematiche.
- Suggerimenti e accorgimenti per migliorare il metodo di studio.
- Conferimento di incarichi.
- Giochi didattici.

METODOLOGIA

Per il raggiungimento degli obiettivi ipotizzati i docenti utilizzeranno la metodologia del “cooperative learning” e il “modeling”. Gli alunni saranno suddivisi in gruppi, gli alunni più capaci svolgeranno il ruolo di tutor per aiutare i compagni in difficoltà.

DESTINATARI

Parteciperanno al progetto alunni con difficoltà di apprendimento delle classi

DOCENTI COINVOLTI

Il laboratorio sarà gestito dai docenti Mariannina Celetino e Leone Isabella, in orario curricolare con la scansione settimanale

TEMPI DI REALIZZAZIONE

Il progetto proposto impegnerà gli alunni per la durata dell'anno scolastico prevedendo la continuità nel triennio.

MEZZI E STRUMENTI

Si farà uso di materiali di facilitazione: immagini, libri di testo, biblioteca di classe, schede predisposte dal docente, giochi didattici, materiali strutturati e non, sussidi specifici, ricorso a tecnologie multimediali e strumenti audiovisivi.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica dell'intervento didattico sarà regolare e continua per una costante valutazione dei ritmi e dei livelli di apprendimento di ciascun alunno e dell'acquisizione dei contenuti. Sarà finalizzata anche a valutare l'efficacia del metodo adottato, ad operare eventuali modifiche e ad individuare tempestivamente gli eventuali correttivi da introdurre.

FABBISOGNO INFRASTRUTTURE E MATERIALI

SCUOLA DELL'INFANZIA MALVITO	
SCUOLA DELL'INFANZIA MALVITO- PAUCIURI	
SCUOLA DELL'INFANZIA SANT'AGATA DI ESARO	
SCUOLA PRIMARIA MALVITO	Lim in ogni classe-
SCUOLA PRIMARIA MALVITO- PAUCIURI	Lim in ogni classe-
SCUOLA PRIMARIA SANT'AGATA DI ESARO	Lim in ogni classe Sistemazione e implementazione del laboratorio multimediale
SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO MALVITO	
SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO SANT'AGATA DI ESARO	Lim in ogni classe
SCUOLA SECONDARIA DI 2^ GRADO I.P.S.I.A SANT'AGATA DI ESARO	Lim in ogni classe

LA FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO

La formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto-dovere del personale scolastico.

Attraverso i percorsi formativi si fronteggiano le nuove sfide educative, organizzative e amministrative in maniera tale da garantire il raggiungimento degli standard di qualità.

Accanto alla formazione dei docenti viene programmato l'aggiornamento indirizzato al personale ATA funzionale all'attuazione dell'autonomia e alla crescita professionale nell'ambito della riorganizzazione dei servizi amministrativi e tecnici soprattutto in relazione ai processi di informatizzazione.

Sarà stimolato l'autoaggiornamento, individuale o di gruppo, valido a far emergere capacità e competenze.

LA FORMAZIONE DEI DOCENTI e del PERSONALE ATA

Dal rapporto di autovalutazione (RAV) risultano carenti le competenze informatiche del personale docente e l'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica didattica.

Altro punto di debolezza emerso dal RAV è la formazione dei docenti e di tutto il personale scolastico in materia di sicurezza come da DL 626/94.

I bisogni formativi rilevati dal personale ATA sono orientati all'aggiornamento sulle tematiche del profilo professionale.

- 1. Linee di Indirizzo del Dirigente Scolastico*
- 2. Sintesi progettuale Organico di Potenziamento*
- 3. Schemi orari*
- 4. Regolamento d'Istituto*
- 5. Regolamento Palestra*
- 6. Regolamento Viaggi Di Istruzione*
- 7. Griglie di valutazione*
- 8. Griglie di valutazione voto di condotta*
- 9. Patto di corresponsabilità*
- 10. Piano triennale di Alternanza scuola – lavoro*
- 11. Azioni PNSD*
- 12. Piano triennale formazione e aggiornamento del personale*
- 13. Piano di Miglioramento*
- 14. Progetto Potenziamento IPSIA*